

**T.C**  
**ELAZIĞ VALİLİĞİ**  
**Ahmet Kabaklı Anadolu Lisesi Müdürlüğü**



**2019-2023**  
**Stratejik Plan**

**ELAZIĞ**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



## Müdür Sunuşu

“Bilgi toplumu” diyerek rekabeti aşırı kutsayan, “teknoloji” diyerek tüketimi körükleyen, “insanlık” denince kendi toplumu hariç, herkesi dışlayan bir uygarlık anlayışını kabul etmemiz mümkün değildir. Bizim medeniyetimizin insan tasavvuru, sadece maddi mükemmeliyeti benimsemez; gönlü ve bilimi, mana ve maddeyi, talim ve terbiyeyi birlikte ele alan bir bütünden beslenir.

Dünyanın içinde bulunduğu durumun uyandırdığı derin endişeler, bizleri daha insani, daha medeni ve daha adil yeni bir hikâye yazmaya mecbur bırakmaktadır. Eğitim sisteminin çift kanadı temsilen, aklı ve kalbi birleştiren bir yolculuğa ihtiyacı olduğu kesindir.

Zihniyete, kaliteye, liyakate, mahiyete, varlık ve anlam zeminine yoğunlaşmamız son derece ehemmiyetlidir.

Stratejik planımızın temel amacı, çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmektir.

Bugün toplumsal, siyasi ve ekonomik alanlar başta olmak üzere, ülkemizde hemen her alanda ortaya konan başarı hikâyelerini, eğitim alanında yapacaklarımızla taçlandırmanın tam zamanıdır.

Eğitim, “beşerlikten insanlaşmaya” doğru bir inşa eylemidir. Bizim mücadelemiz, dünyaya ve doğaya pusu kuranlara, bilimi ve eğitimi kötüye kullananlara karşıdır. Bilimin rehberliğinde ve vicdanımızın pusulasında bir bakış geliştirdiğimiz sürece, Anadolu’daki varlığımızın iyi örneklerle bezeli bin yıllık birikimine ve mirasına tam manasıyla sahip çıkmış oluruz.

Bu bakış bizi, gerçeğin ve insanın parçalanmasına dayalı bir algıdan kurtaracak ve “çoklukta birlik” anlayışının önünü açacaktır. Aynı bakış bizi, zıtların çatışmasından doğan paradoksal birliğe götürecektir. Bu anlayış, “biz ve öteki” ayrımlarını aşarak “hepimiz” olma bilincini diri tutacaktır. “Hepimiz aynı takımdayız.” duygusunu hissettirecektir. Bu vesileyle meydana gelen bir mutabakat ortamında eğitimin bir “millet ödevi” ve görevi olduğu fikri güçlenecektir.

Şunu anlamalıyız ki bütün umutlarıyla, sevinçleriyle, masumiyetleriyle geçmişten geleceğe bir bağ, bir filiz olmalarından dolayı bu milletin ortak paydası çocuklarıdır.

Öğrenci, ebeveyn, öğretmen ve okul; stratejik belgemizin dört temel unsurudur.

Bu belge, çocuklarımızın neşesi ve mutluluğu, ailenin sıhhati, toplumun huzuru, ülkemizin refahı ve evrensel anlamda insan onuru ortak paydasında buluşabilmemiz için, dünyanın ve ülkemizin geçirdiği dönüşümün ihtiyaçları doğrultusunda sürdürülebilir bir yol haritası sunmak amacıyla hazırlanmıştır.

Stratejik planımızın hazırlanış aşamasında görev alan tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim. Eğitimde bir başarı hikâyesi oluşacaksa bunu hep birlikte gerçekleştireceğiz. Vakit gelmiştir. **“MUTLU ÇOCUKLAR, GÜÇLÜ TÜRKİYE...”**

**Murat KOÇ**  
**Okul Müdürü**

## İçindekiler

MÜDÜR SUNUŞU.....	3
BÖLÜM I.....	7
GİRİŞ .....	8
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	8
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU .....	9
BÖLÜM II.....	10
DURUM ANALİZİ.....	11
OKULUN KISA TANITIMI .....	11
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	12
OKUL KÜNYESİ .....	12
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	13
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	13
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	14
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	14
GELİR VE GİDER BİLGİSİ .....	15
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları: .....</i>	16
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:.....</i>	22
<i>Veli Anketi Sonuçları: .....</i>	29
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	36
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	40
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	41
BÖLÜM III.....	42
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	42
MİSYON.....	43
GELİŞİME AÇIK KADROMUZ VE SAHİP OLDUĞUMUZ DONANIMLA ÖĞRENCİLERİMİZİ; ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARINA BAĞLI, MİLLİ DEĞERLERİMİZİ BENİMSEYEN VE KORUYAN, KENDİNİ GERÇEKLEŞTİREBİLEN, ÇAĞIN GEREKTİRDİĞİ BİLGİ VE DONANIMA SAHİP BİREYLER OLARAK YETİŞTİRMEK VE BİR ÜST ÖĞRENİME HAZIRLAMAKTIR. ....	43
VİZYON.....	43
ÖĞRENCİLERİN BİREYSEL FARKLILIKLARINI DİKKATE ALARAK ONLARI AKADEMİK VE SOSYAL YÖNDEN HAYATA HAZIRLAMAK VE ÖRNEK BİR OKUL OLMAKTIR. ....	43

TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	43
BÖLÜM IV.....	44
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	45
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	45
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	51
<i>Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.</i> .....	51
<i>Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.</i> .....	51
V. BÖLÜM.....	55
MALİYETLENDİRME .....	56
VI. BÖLÜM.....	57
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	58

# BÖLÜM I

## GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

## PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.



## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MURAT KOÇ	MÜDÜR	HASAN GÜN	BAŞKA BİR MÜD. YRD.
MUSTAFA BADEM	MÜDÜR BAŞYRD.	DERYA SAFİ	ÖĞRETMEN
MEHMET DEMİRTAŞ	ÖĞRETMEN	ŞAHİN KÜRŞAT	ÖĞRETMEN
VEYSEL DOĞAN	OKUL AİLE BİR. BŞK.	SERPİL ŞİMŞEK	VELİ
ÖZGÜR ÖREN	BİR ÜYE	MEHMET AK	VELİ
		MURAT BERDİBEK	ÖĞRETMEN
		SEDA SANLI	ÖĞRETMEN
		BURHAN TAŞKÖPRÜ	ÖĞRETMEN
		İBRAHİM KULA	ÖĞRETMEN
		VAHAP OĞUZHAN ÖZDEMİR	ÖĞRETMEN

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Bu bölümünde; Okul/Kurumun tarihsel evreleri, derslik, laboratuvar vs. sayıları, yönetici, öğretmen, öğrenci, personel sayıları, veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir.

Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 2.** Okul Künyesi

İli: ELAZIĞ		İlçesi: MERKEZ			
<b>Adres:</b>	Cumhuriyet Mahallesi Lokman Hekim Sokak No:10	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="http://ahmetkabakli.al.meb.k12.tr/meb_isy_dosyalar/23/01/318325/harita_thumb.png">http://ahmetkabakli.al.meb.k12.tr/meb_isy_dosyalar/23/01/318325/harita_thumb.png</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	4242477799	<b>Faks Numarası:</b>	4242477546		
<b>e- Posta Adresi:</b>	758024@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://ahmetkabakli.al.meb.k12.tr">http://ahmetkabakli.al.meb.k12.tr</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	758024	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1995</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	58		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	323	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	12
	Erkek	275		Erkek	28
	<b>Toplam</b>	598		<b>Toplam</b>	40
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 28	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 30		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 14	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	: 12		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	1.060 TL	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	: 9		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	27	11	38
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	4	1	5
Yardımcı Personel	7	2	9
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>63</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

**Tablo 4.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha	1	
Derslik Alanları (m2)	52	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	2	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	240	İş Atölyesi	0	
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi	0	
Okul Oturum Alanı (m2)	1660	Pansiyon	2	
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	25590	Spor Salonu	1	
Okul Kapalı Alan (m2)	1450			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1173			
Kantin (m2)	67			
Tuvalet Sayısı	12			

Kız Pansiyonu	513		
Erkek pansiyonu	513		
Yemekhane	582		

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 5. Öğrenci Sayıları**

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	21	16	37	9-B	19	18	37
9-C	21	15	36	9-D	20	17	37
9-E	20	17	37	9-F	21	16	37
10-A	17	18	35	10-B	18	16	34
10-C	18	17	35	10-D	15	19	34
11-A	18	14	32	11-B	15	11	26
11-C	14	11	25	11-D	15	14	29
11-E	11	7	18	12-A	13	12	25
12-B	10	11	21	12-C	15	6	21
12-D	10	11	21	12-E	13	9	22

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	17
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	34	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	TV Sayısı	12
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu**

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	645.000 TL	645.000 TL
2018	635.000 TL	635.000 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

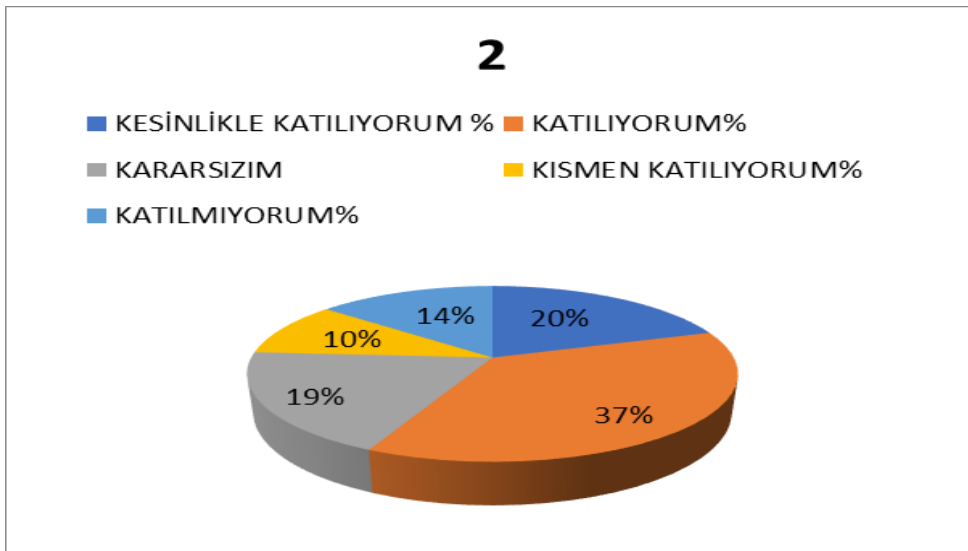
## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 600 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 67 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1.1: Öğrencileri Görüş ve Değerlendirmeleri

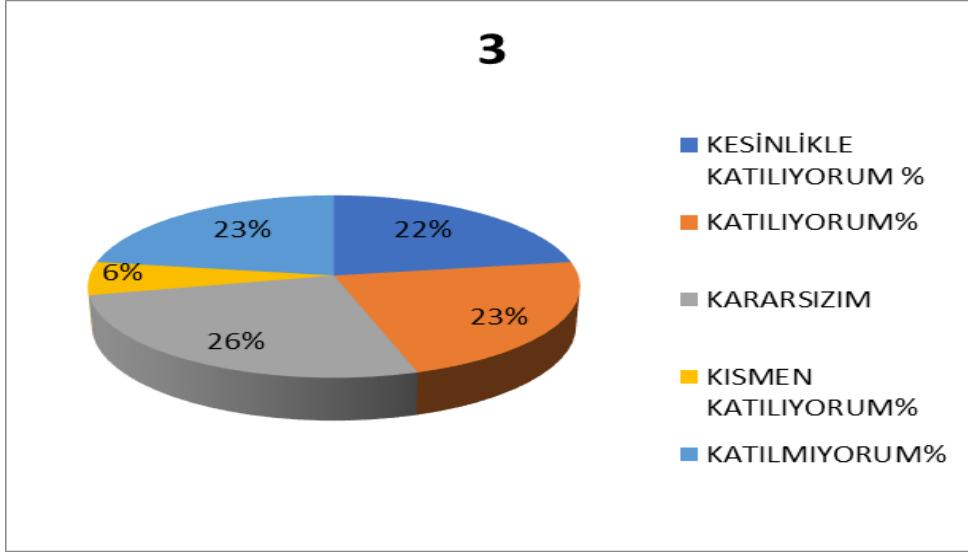
“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %34’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2.2: Öğrencileri Görüş ve Değerlendirmeleri

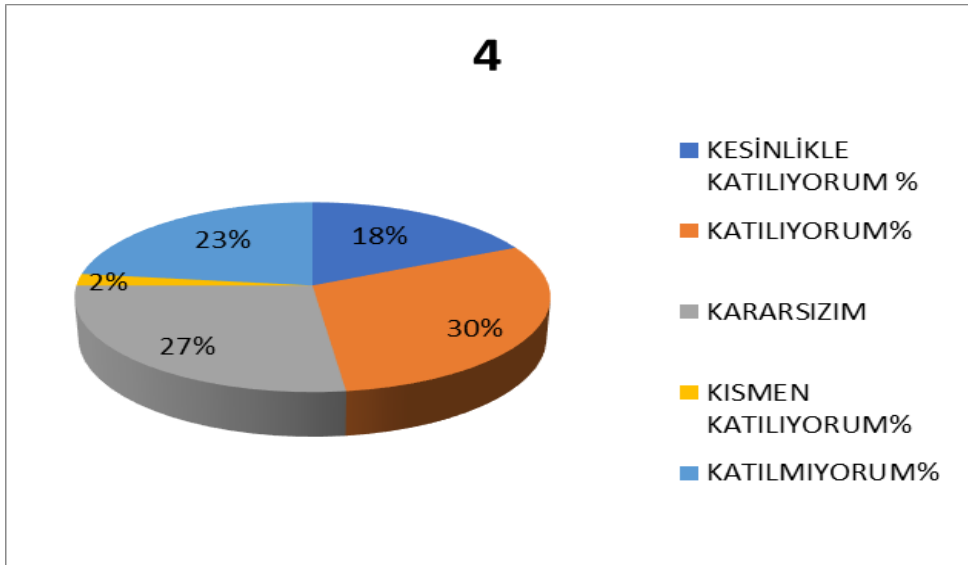


“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %37’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



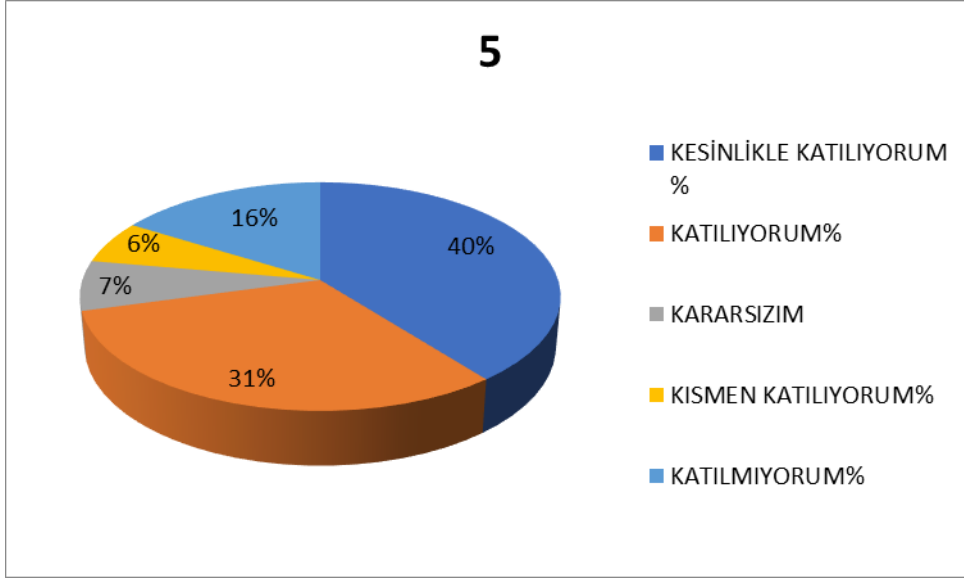
Şekil 3.3: Öğrencileri Görüş ve Değerlendirmeleri

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %26’sı Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



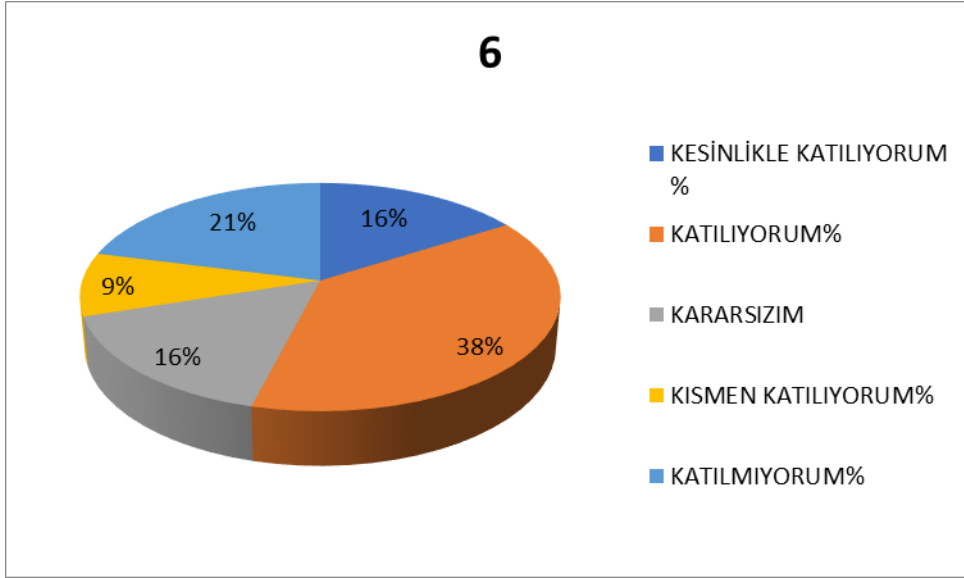
Şekil 4.4: Öğrencileri Görüş ve Değerlendirmeleri

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %30’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



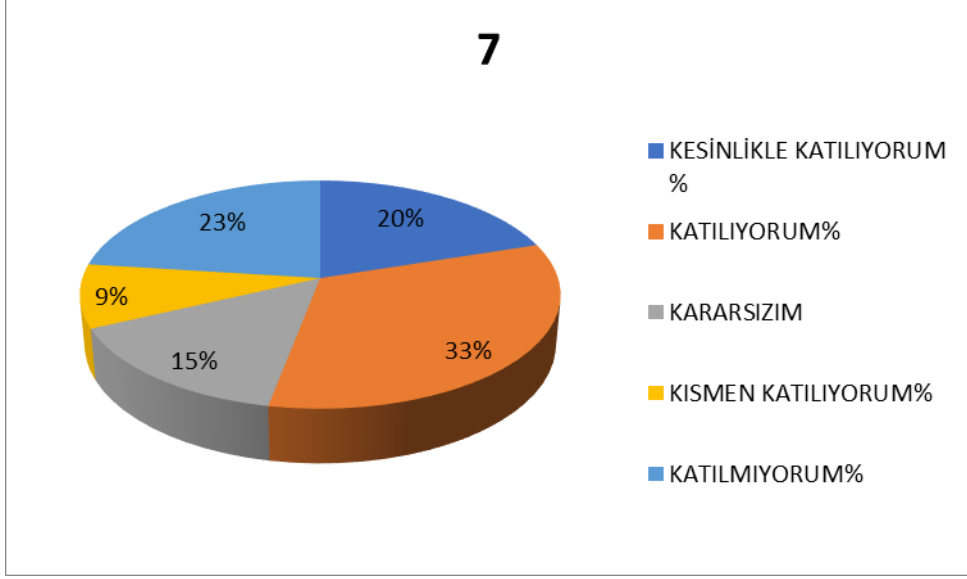
**Şekil 5.5:** Öğrencileri Görüş ve Değerlendirmeleri

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’ı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



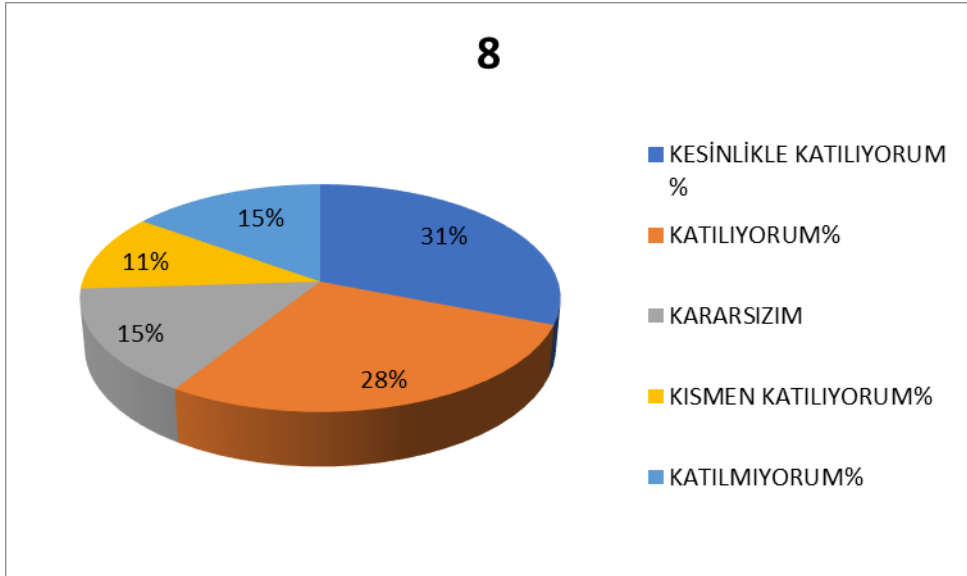
**Şekil 6.6:** Öğrencileri Görüş ve Değerlendirmeleri

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %38’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



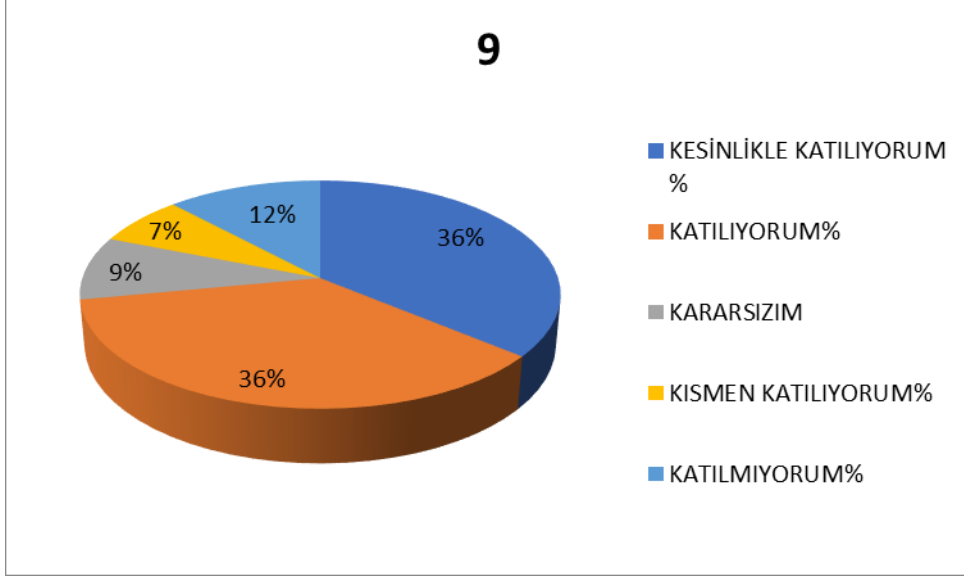
**Şekil 7.7:** Öğrencileri Görüş ve Değerlendirmeleri

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %33’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



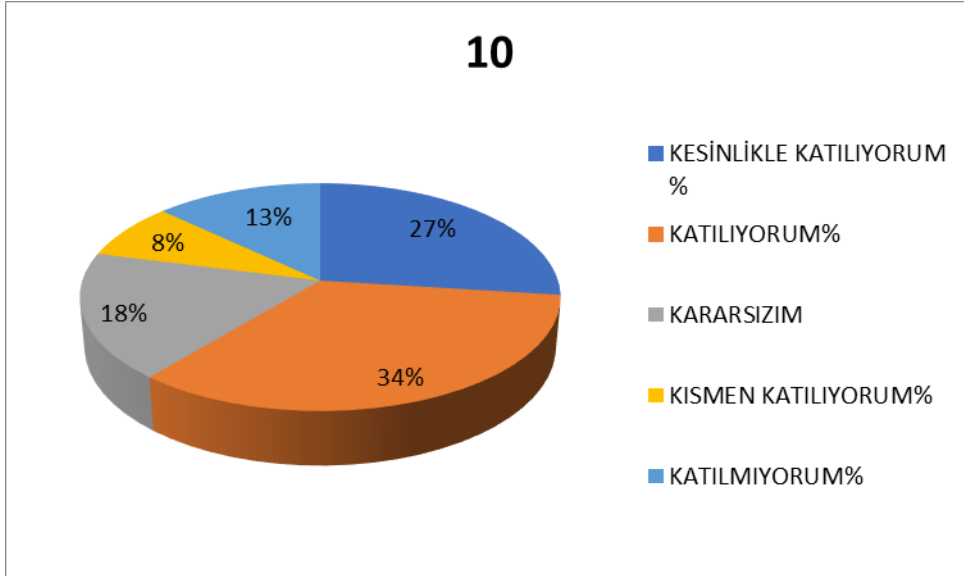
**Şekil 8.8:** Öğrencileri Görüş ve Değerlendirmeleri

“Derslerde konuya göre uygun araçlar gereçler kullanılmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %31’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



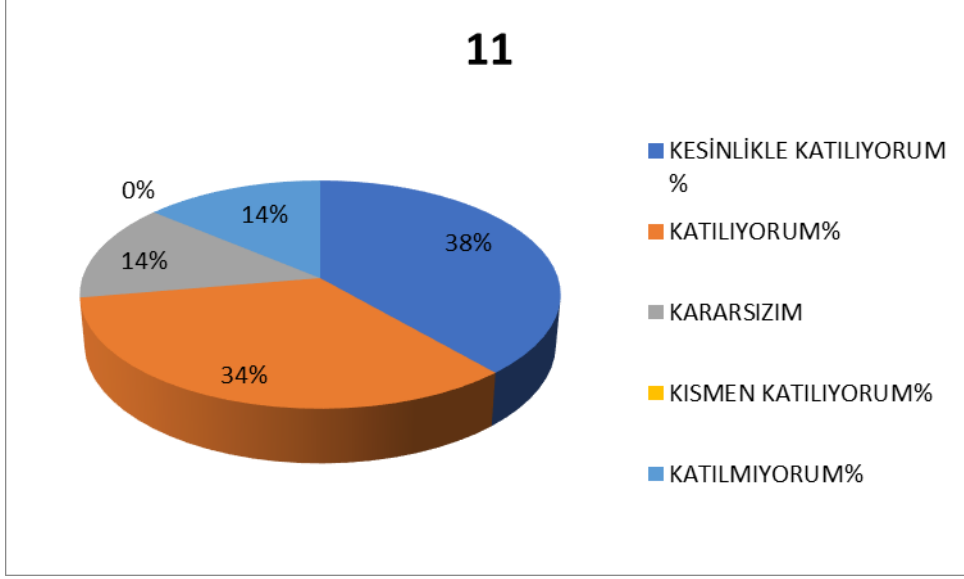
**Şekil 9.9:** Öğrencileri Görüş ve Değerlendirmeleri

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



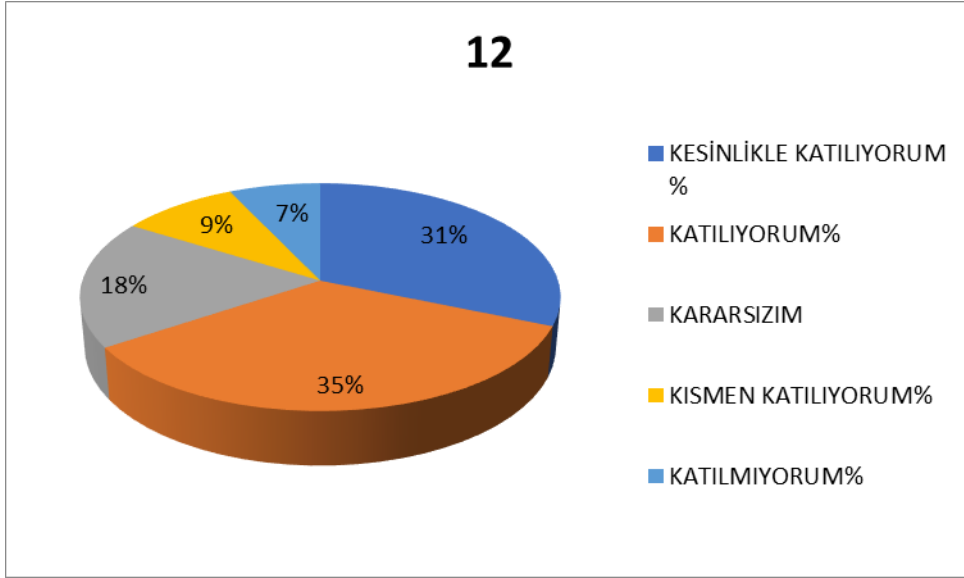
**Şekil 10.10:** Öğrencileri Görüş ve Değerlendirmeleri

“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %34’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



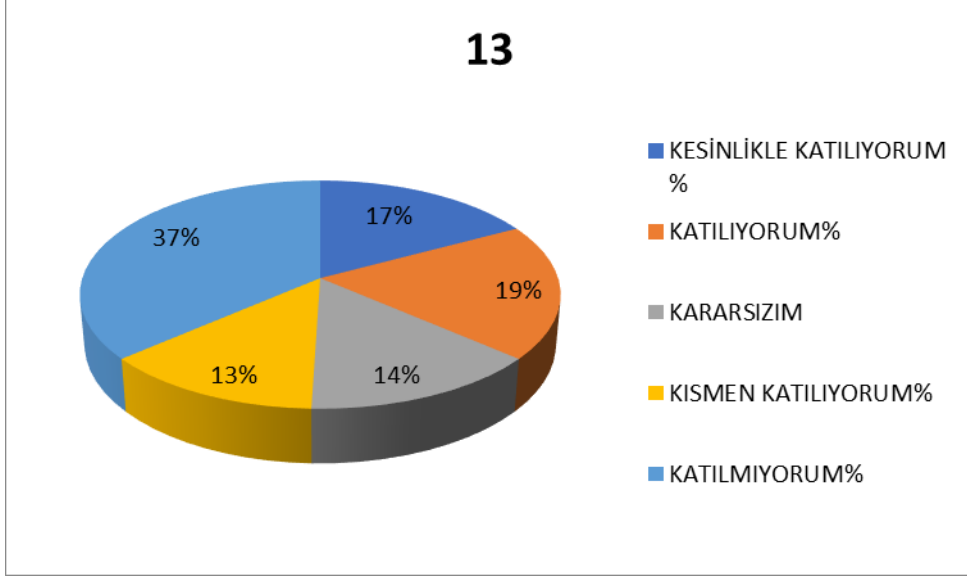
**Şekil 11.11:** Öğrencileri Görüş ve Değerlendirmeleri

“Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %38’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 12.12:** Öğrencileri Görüş ve Değerlendirmeleri

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

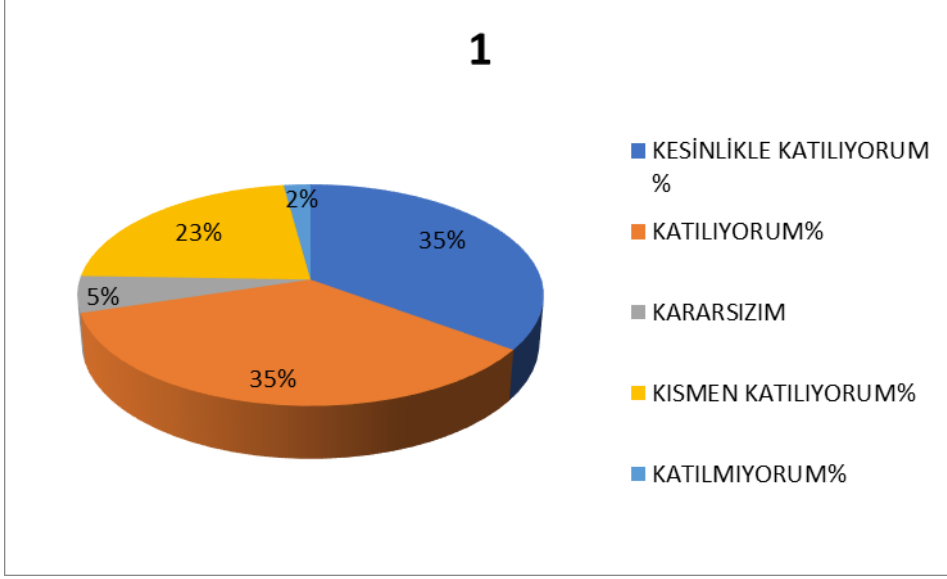


**Şekil 13.13:** Öğrencileri Görüş ve Değerlendirmeleri

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %37’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

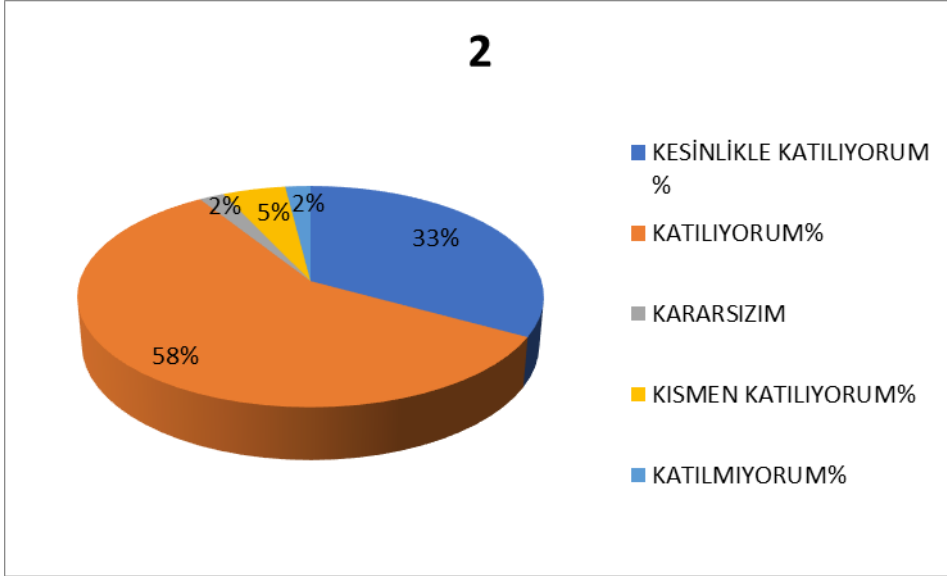
### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 40 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



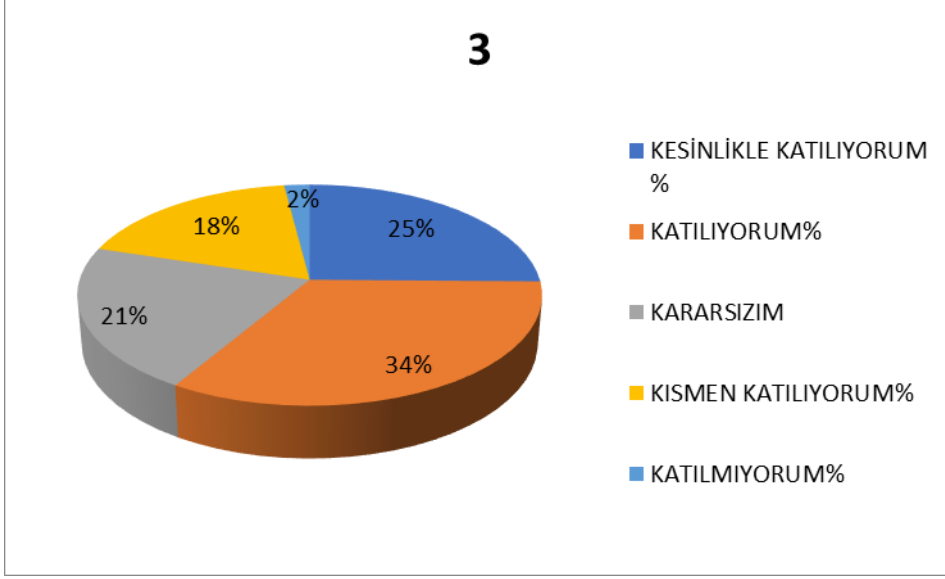
**Şekil 14.1: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri**

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenlerimizin %35’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



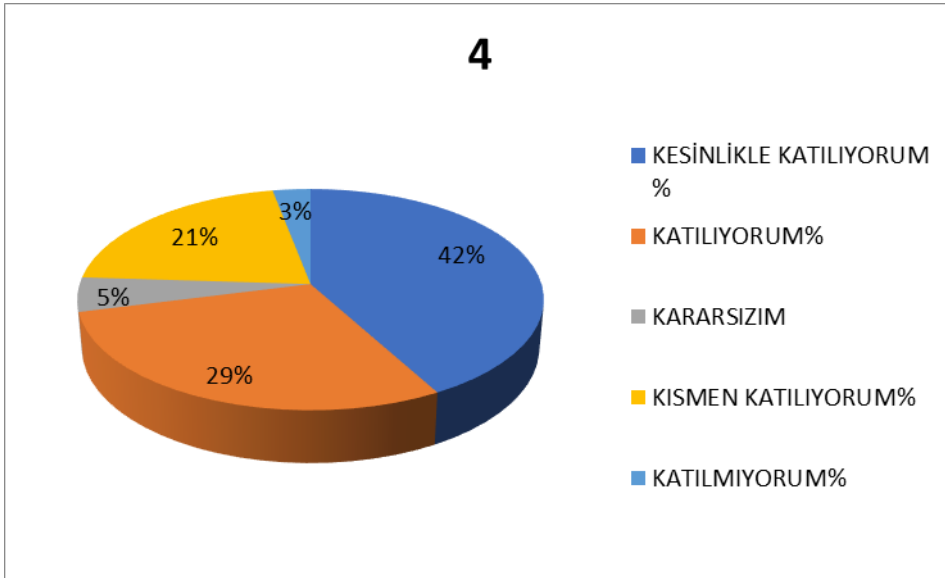
**Şekil 15.2: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri**

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenlerimizin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 16.3: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri**

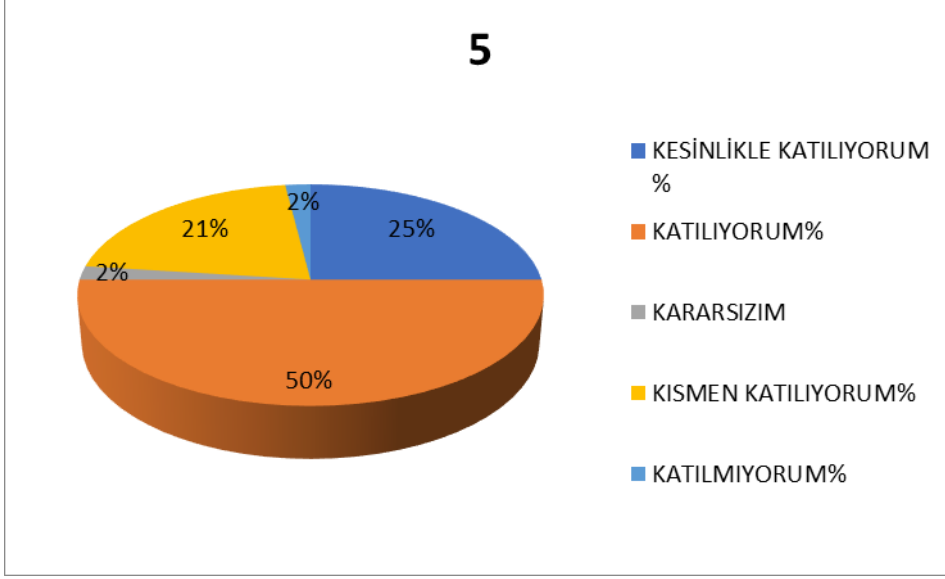
“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizin %34’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 17.4: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri**

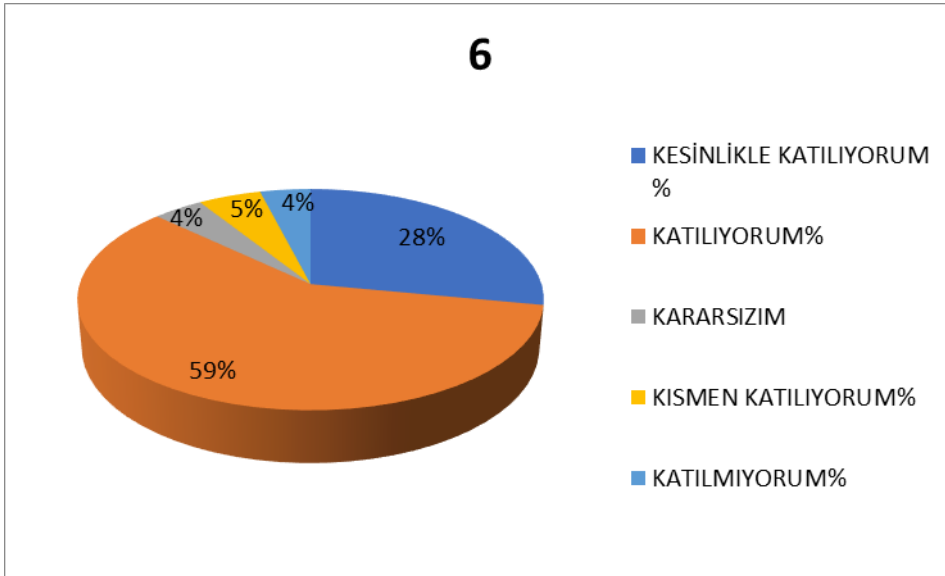
“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizin %42’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.





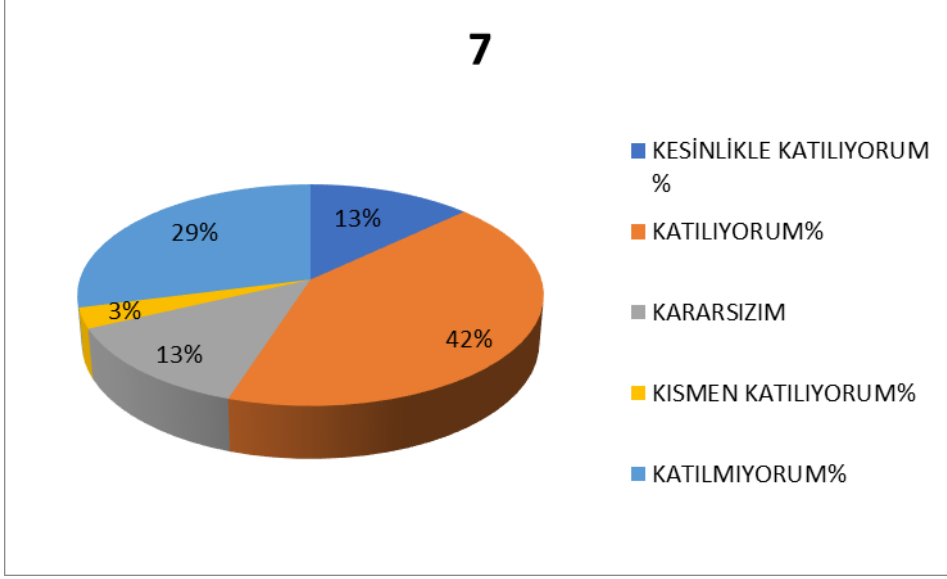
**Şekil 18.5: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri**

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



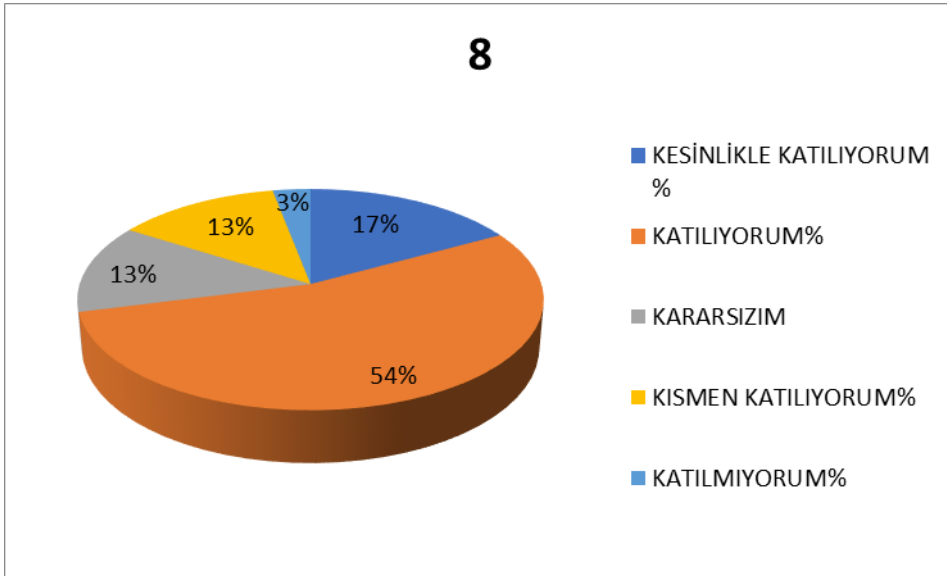
**Şekil 19.6: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri**

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizin %59’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



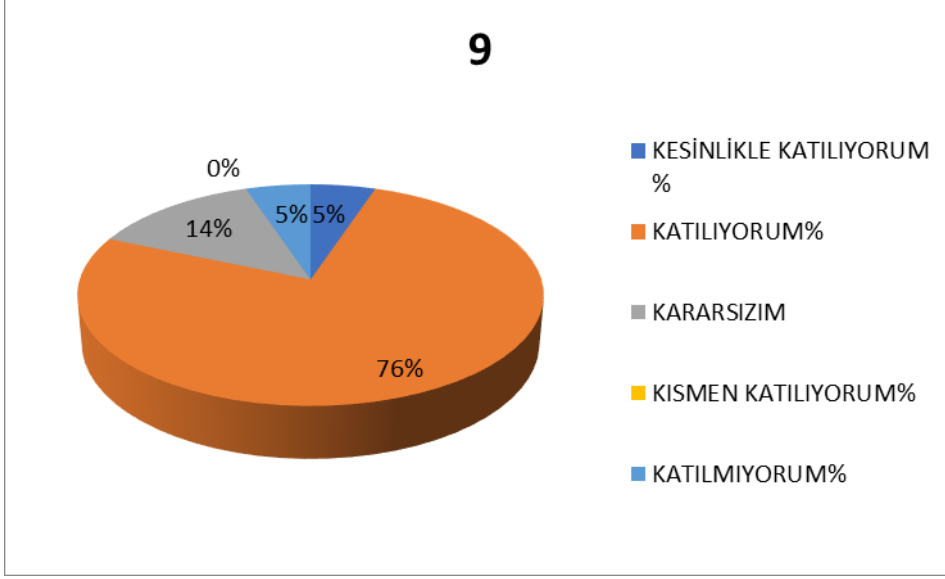
**Şekil 20.7: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri**

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizin %42’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



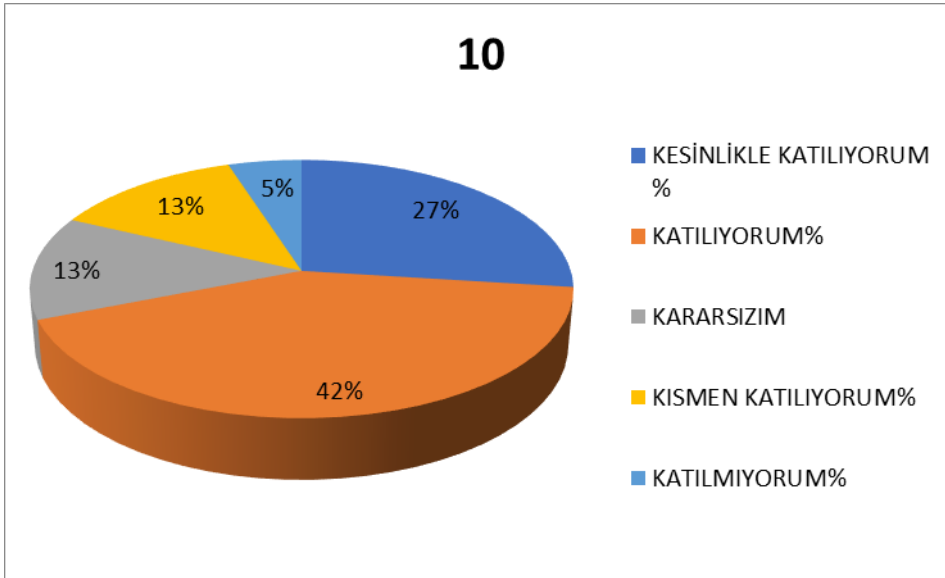
**Şekil 21.8: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri**

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizin %54’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



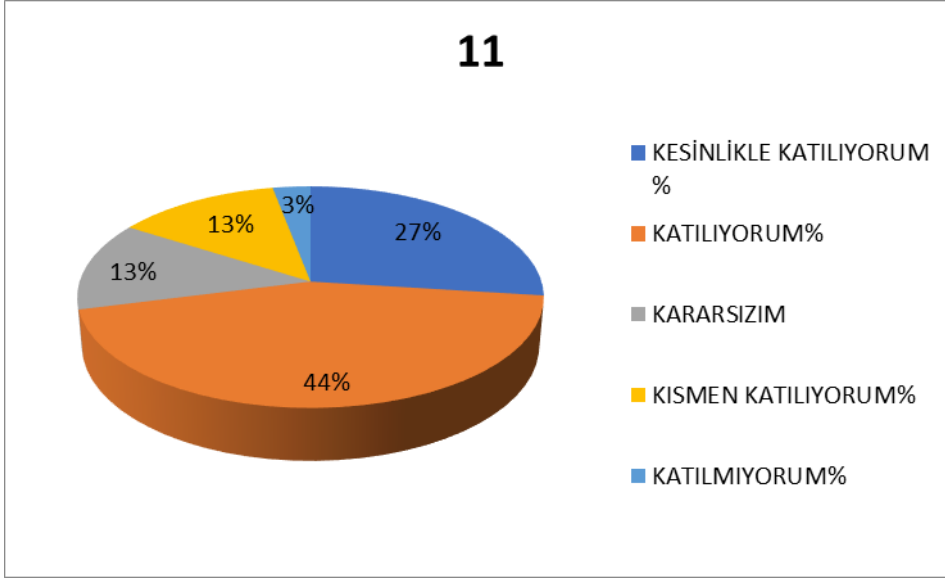
**Şekil 22.9: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri**

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenlerimizin %76’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



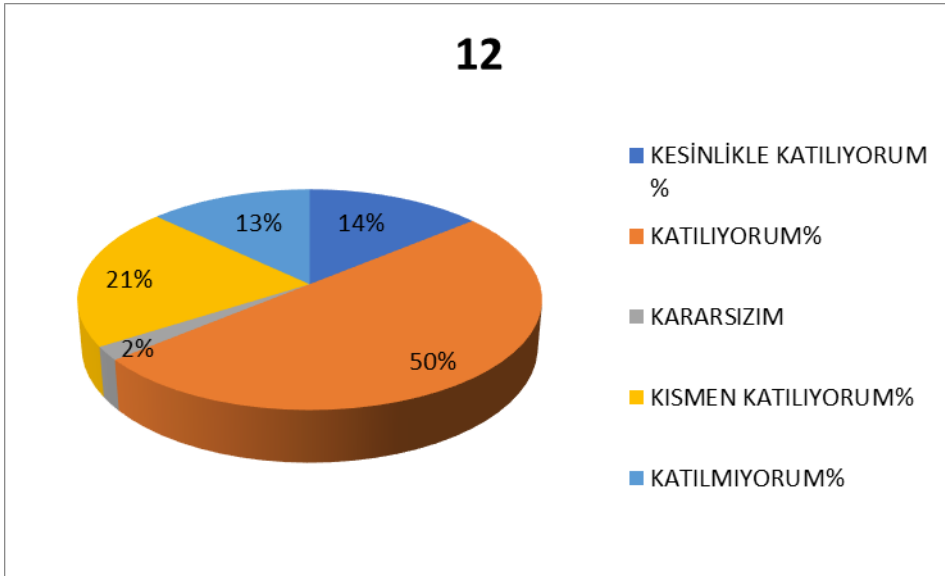
**Şekil 23.10: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri**

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenlerimizin %42’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



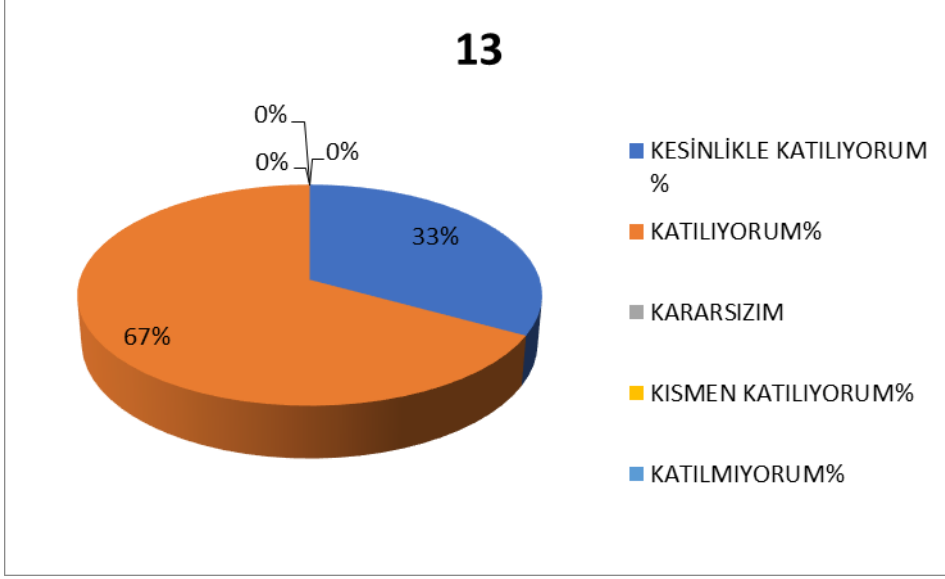
**Şekil 24.11: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri**

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenlerimizin %44’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 25.12: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri**

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenlerimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



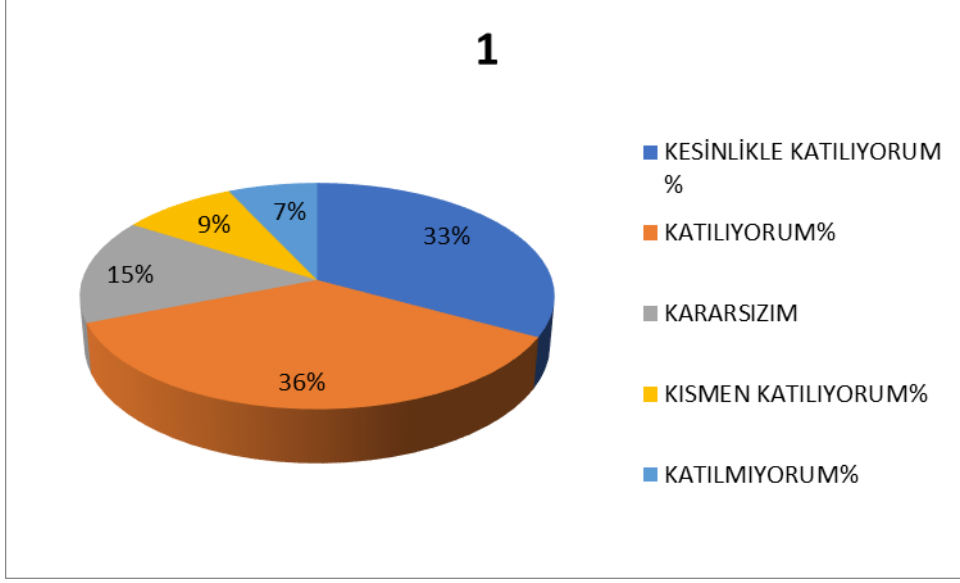
**Şekil 26.13: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri**

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizin %67’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

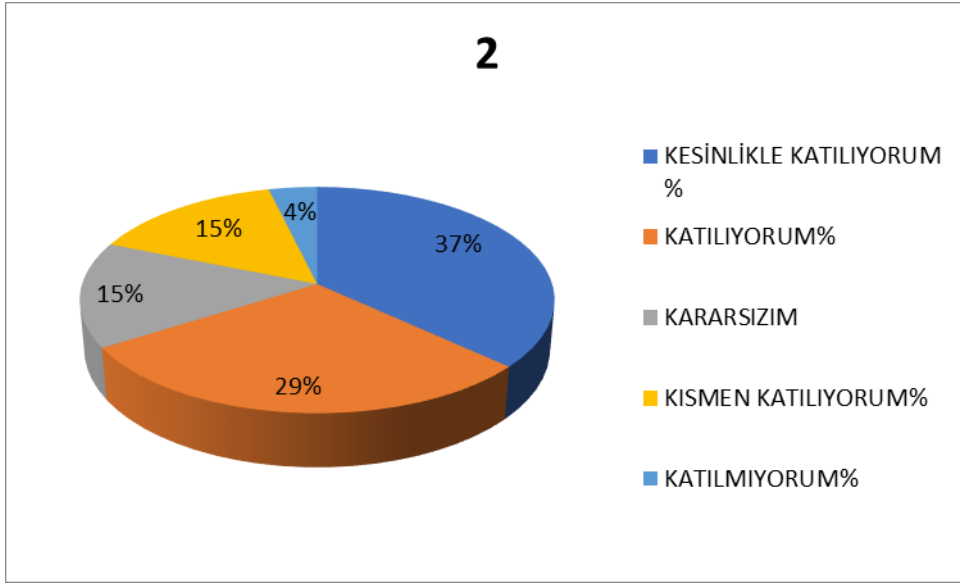
750 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



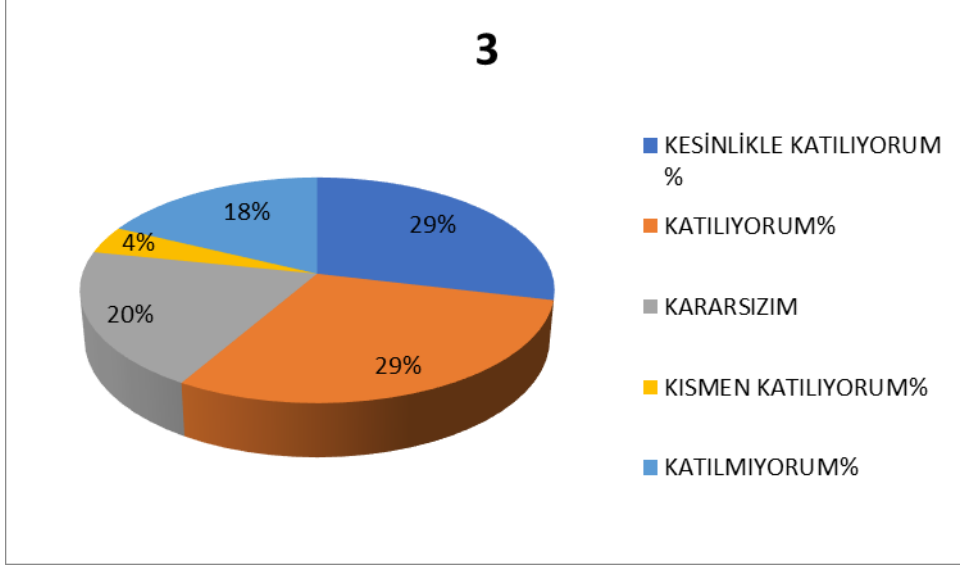
**Şekil 27.1:** Veli Görüş ve Değerlendirmeleri

“İhtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %36’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



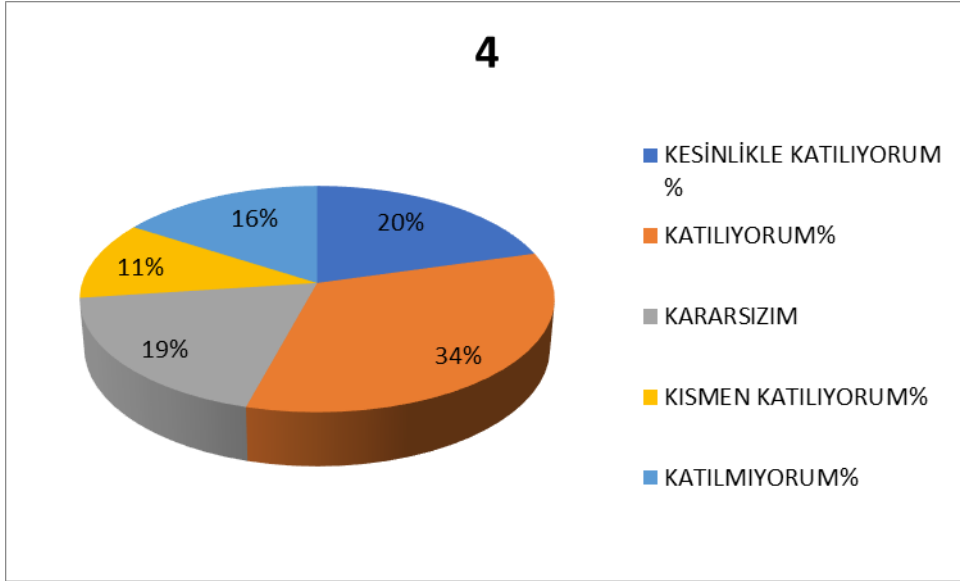
**Şekil 28.2:** Veli Görüş ve Değerlendirmeleri

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %37’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



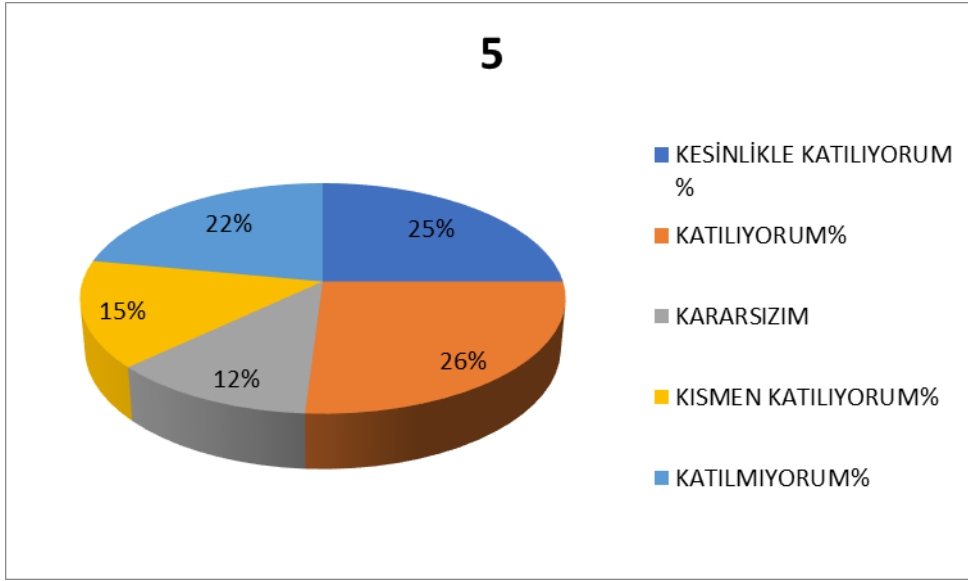
**Şekil 29.3:** Veli Görüş ve Değerlendirmeleri

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %29’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



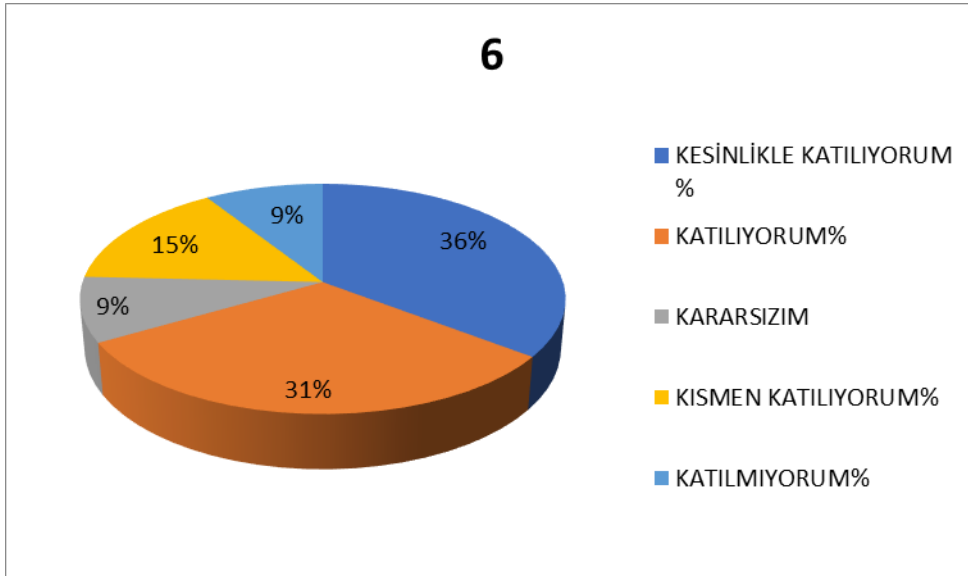
**Şekil 30.4:** Veli Görüş ve Değerlendirmeleri

“Okulda ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %34’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



**Şekil 31.5:** Veli Görüş ve Değerlendirmeleri

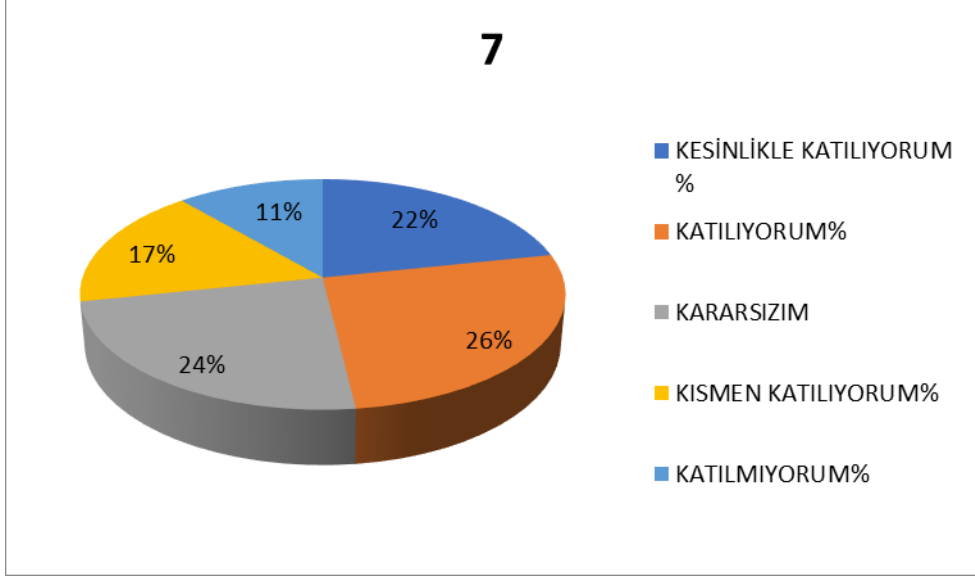
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %26’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



**Şekil 32.6:** Veli Görüş ve Değerlendirmeleri

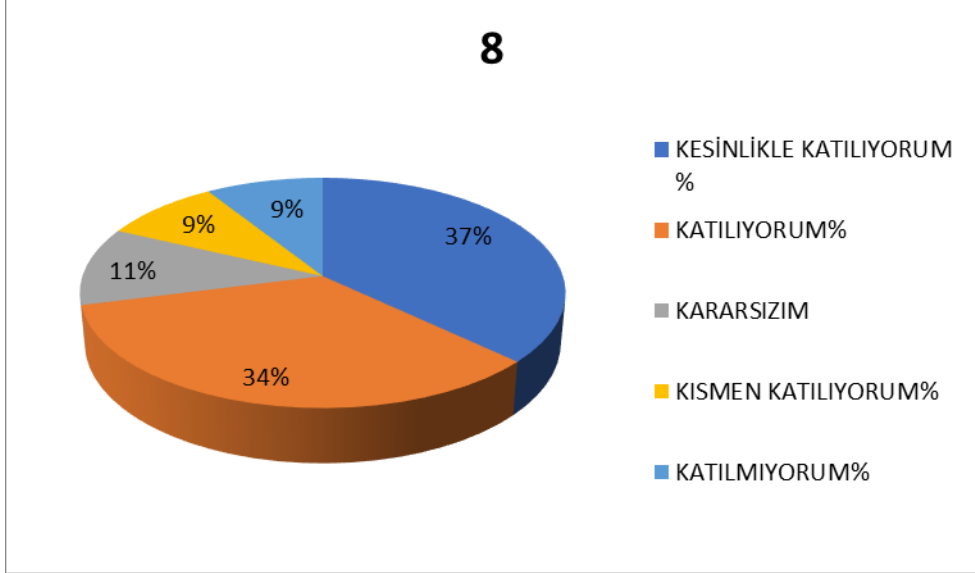
“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemi alınmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %36’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.





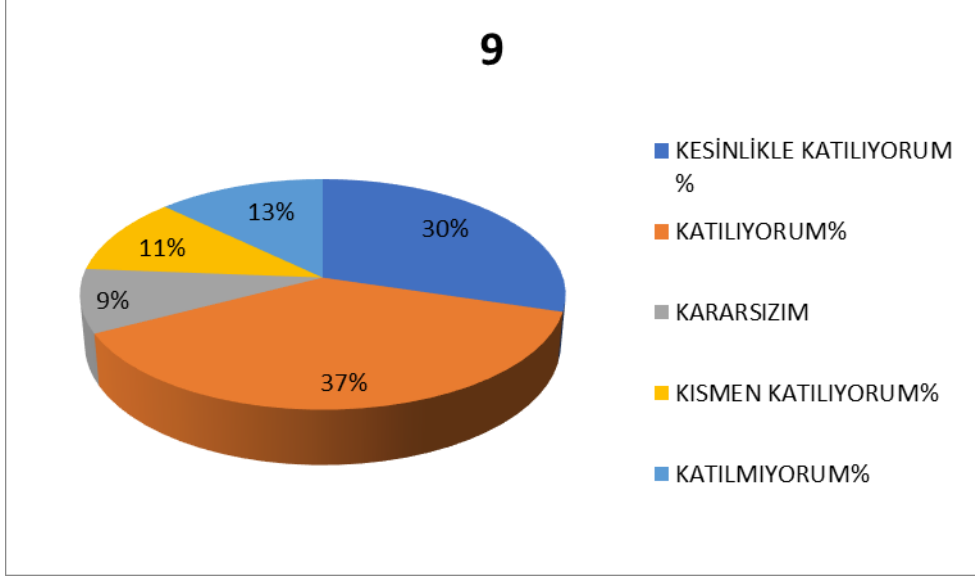
**Şekil 33.7:** Veli Görüş ve Değerlendirmeleri

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %26’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



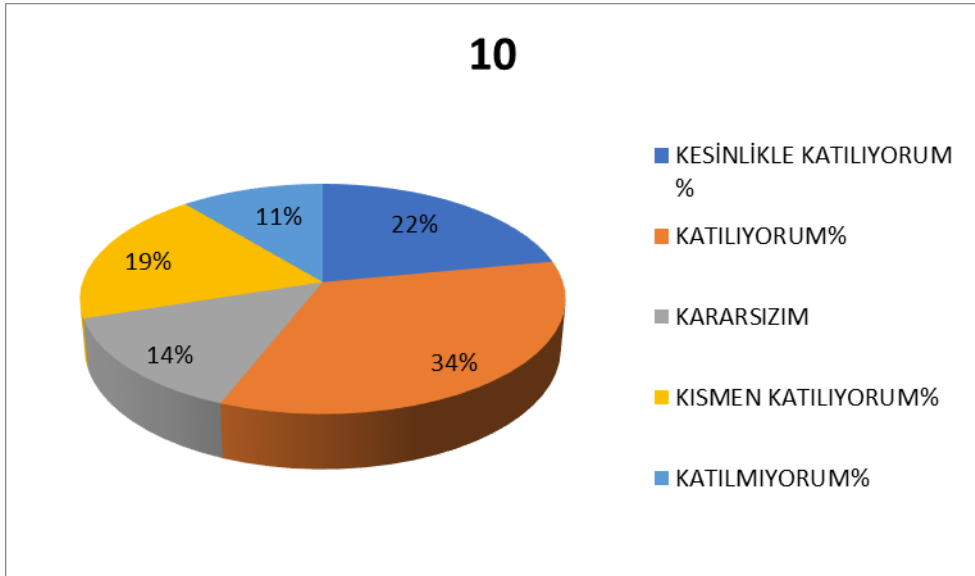
**Şekil 34.8:** Veli Görüş ve Değerlendirmeleri

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli takip ediyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %37’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



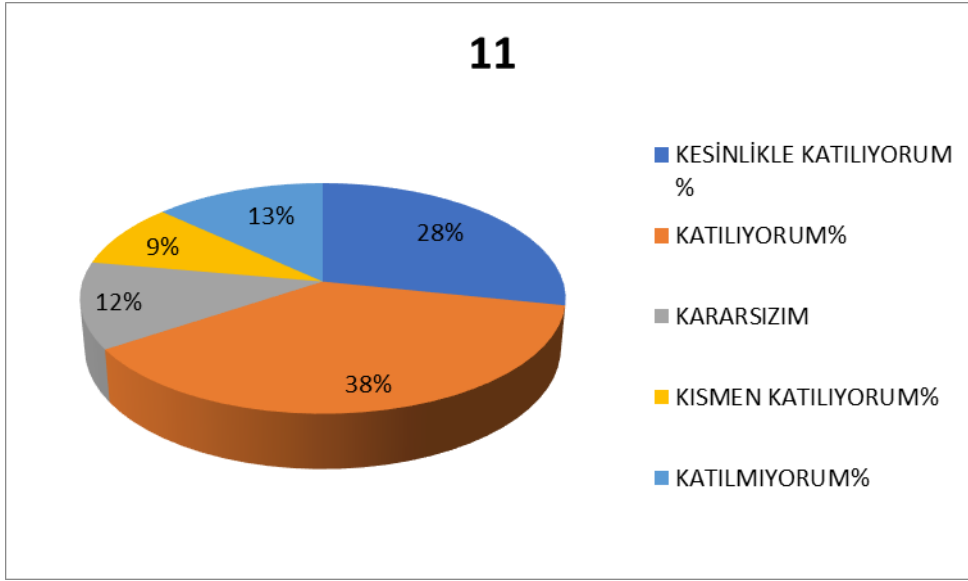
**Şekil 35.9:** Veli Görüş ve Değerlendirmeleri

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %37’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



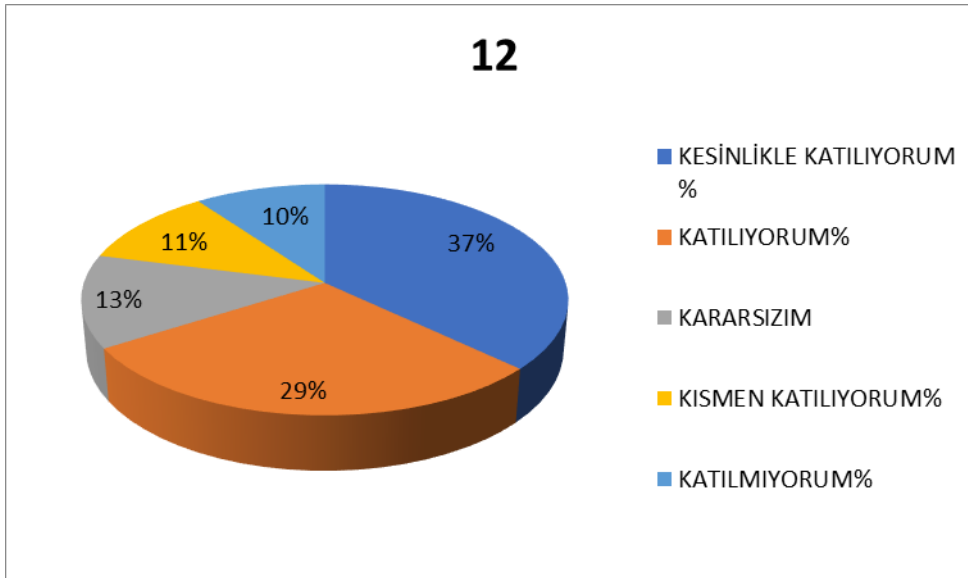
**Şekil 36.10:** Veli Görüş ve Değerlendirmeleri

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %34’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



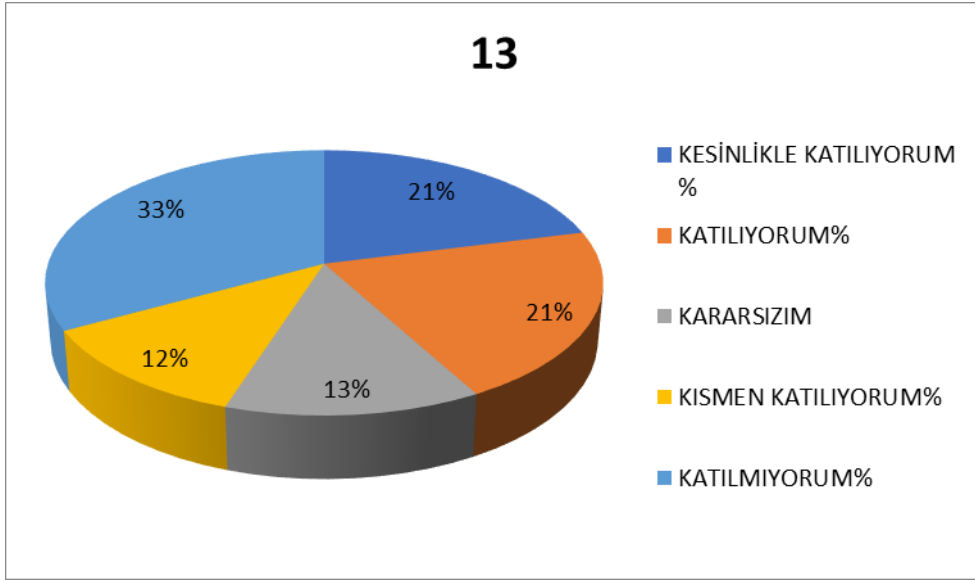
**Şekil 37.11:** Veli Görüş ve Değerlendirmeleri

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %38’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



**Şekil 38.12:** Veli Görüş ve Değerlendirmeleri

“Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %37’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



**Şekil 3.13:** Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“Okulumuzda yeterli, miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %33’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları</li> <li>• Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı</li> <li>• Akademik başarı</li> <li>• TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı</li> <li>• Devamsızlık oranları</li> </ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurum kültürü</li> <li>• Ekip ruhu</li> <li>• Proje tabanlı etkinlikler</li> <li>• Yöneticilerin yeterlilik düzeyi</li> <li>• Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi</li> <li>• İş birlikçi faaliyetler</li> <li>• Okul Personelinin Özverili Çalışması</li> </ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailelerin bilinç düzeyi</li> <li>• Sosyo-ekonomik yönler</li> <li>• Etkinliklere katılım ve teşvik</li> </ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akıllı tahta</li> <li>• Bilgisayar laboratuvarı</li> <li>• Güçlü internet ağı</li> <li>• Kütüphane</li> <li>• Okuma Salonu</li> <li>• Spor Salonu</li> <li>• Futbol Sahası</li> <li>• Tenis Kortu-Basket Sahası</li> <li>• Kamelyalar</li> <li>• Pansiyonlar</li> <li>• Yemekhane</li> <li>• Engelli Öğrenci Rampası</li> <li>• Kat Asansörü</li> <li>• Rehberlik Servisleri</li> <li>• Okul Panoları</li> </ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kantin gelirleri</li> <li>• Okul aile birliği</li> <li>• MEB Aktarımları</li> </ul>

<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eşitlik</li> <li>• Liyakat</li> <li>• Anlayış</li> </ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İletişim ağları</li> <li>• Okul SMS Bilgilendirme Sistemi</li> </ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derslik başına düşen öğrenci sayısı</li> <li>• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı</li> <li>• Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân</li> <li>• Yeşil Alanlar</li> </ul>

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojinin olumsuz etkileri</li> <li>• Disiplin sorunları</li> <li>• Çevre faktörleri</li> <li>• Ders Çalışma Yöntem ve Teknikleri</li> <li>• Motivasyon</li> <li>• Uyum Süreci</li> </ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim sürecine müdahale</li> <li>• Öğrenci Yönlendirmeleri</li> <li>• İlgisizlik</li> </ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratuvarların etkin kullanımı</li> <li>• Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi</li> <li>• Çeşitli etkinlikler için Kullanılacak Konferans Salonu</li> </ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bütçe dağılımı</li> </ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destek Personel sayısı</li> <li>• Personel Niteliği</li> </ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ödüllendirme sistemi</li> <li>• İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği</li> <li>• İzleme ve değerlendirme yeterliliği</li> </ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personel arasındaki diyalog</li> </ul>

## Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Okul yerleşkesi ve bina sayısının fazlalığından doğan ihtiyaçlar
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri Teknoloji Bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler Çeşitli Atık sorunları

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.



## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

# BÖLÜM III

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz,

Çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz st kurulana sunulmuş ve st kurul tarafından onaylanmıştır.

## MİSYON

Gelişime açık kadromuz ve sahip olduğumuz donanımla ğrencilerimizi; Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, milli değerlerimizi benimseyen ve koruyan, kendini gerçekleştirebilen, çağın gerektirdiği bilgi ve donanıma sahip bireyler olarak yetiştirmek ve bir st öğrenime hazırlamaktır.

## VİZYON

Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak onları akademik ve sosyal yönden hayata hazırlamak ve örnek bir okul olmaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon

# BÖLÜM IV

## AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1:** Kayıt bölgemizde yer alan lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	30	55	65	70	75	80	
*PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	PG.1.1.3.1. 9. Sınıf	2	1	0	0	0	0
		PG.1.1.3.2. 10. Sınıf	3	2	0	0	0	0
		PG.1.1.3.3. 11. Sınıf	5	3	1	0	0	0
		PG.1.1.3.4. 12. Sınıf	5	3	1	0	0	0
		PG.1.1.3.5. Toplam (Genel)	4	2	0,5	0	0	0
		PG.1.1.3.6. Yabancı öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.3.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1	
PG.1.1.4.	Ders dışı faaliyetlere katılım oranı	PG.1.1.5.1. Öğrencilerin hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılım oranı	52	65	70	75	80	85
		PG.1.1.5.2. Öğrencilerin hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslar tamamlama oranı	30	35	45	60	65	70
		PG.1.1.5.3. Okul kayıt bölgesinde okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	5	10	15	20	25	30
PG.1.1.5.	Toplumsal Sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı %	20	25	30	35	40	45	
PG.1.1.6.	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenci sayısı	0,6	0	0	0	0	0	
PG. 1.1.7.	Okulumuza kayıt olan öğrencilerin okulumuzu tamamlama oranı (%)	90	95	97	100	100	100	

*\*Din eğitimi, genel ortaöğretim ve özel ortaöğretim özne cümlesini kendi okul türüne göre düzenleyeceklerdir. Örneğin; “Din öğretiminde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı”.*

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	15 Günde Bir
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Ayda bir
1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, asansör vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul idaresi.	2020 sonuna kadar
1.1.4	Öğrencilere Halk Eğitim Kurumlarıyla işbirliği içerisinde kursların tanıtılması ve teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Rehber Öğretmenler	Kurslar Başlamadan Önce
1.1.5	9. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum program çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri Rehber	Birinci Dönem Boyunca
1.1.6	Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Öğrenci Velileri	Okul tarafından belirlenir.
1.1.7	Ortaöğretime geçiş sınavlarında başarılı olan bölgedeki öğrencilerin okulumuzu tercih etmelerini sağlamak amacıyla okul tanıtıcı programlar düzenlenecektir.	Okul idaresi ve Mevcut Öğrenciler	Tercih döneminden Önceki Hafta
1.1.8	Özel yetenekli öğrenciler için açılan destek sınıfının verimliliğinin artırılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi	Sene Başı
1.1.9	Nakil dışında kalan öğrencilerin, okulumuzu tamamlamalarını sağlamak için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul ve Sınıf Rehber öğretmenleri	Dönem başları

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

**Stratejik Amaç 2:** Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1:** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1. 9.sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	80.60	83	85	87	89	90
		PG.2.1.1.2. 10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	87.45	89	90	92	94	95
		PG.2.1.1.3. 11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	92,09	93	95	96	96	97
		PG.2.1.1.4. 12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	94.06	96	97	97	98	98
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1. Açılan destekleyici eğitim kurs(DYK) sayısı (Ders Sayısı)	9	11	12	13	13	13
		PG.2.1.2.2. Açılan destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı	63	65	70	73	80	85
PG.2.1.3	Ödül/ceza göstergeleri	PG.2.1.3.1. Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (yılsonu)	70	75	78	80	85	90
		PG.2.1.3.2. Disiplin cezası alan öğrenci oranı	3	2,5	2	1	1	1
PG.2.1.4	Okulun merkezi sınav net ortalaması (TYT)	PG.2.1.4.1. Matematik	16,50	18	19	22	24	25
		PG.2.1.4.2. Türkçe	26,75	27	28	30	32	33
		PG.2.1.4.3. Sosyal	11,50					
		PG.2.1.4.4. Fen	6,75					
PG.2.1.5	Okulun üst öğrenime giriş sınavı net ortalaması (AYT)	PG.2.1.5.1. Matematik	15	17	18	20	22	24
		PG.2.1.5.2. Türkçe	5	8	12	15	17	20
		PG.2.1.5.3. Fizik	6	8	9	10	12	14
		PG.2.1.5.4. Kimya	3,38	5	7	8	8	9
		PG.2.1.5.5. Biyoloji	6	8	9	10	12	13
		PG.2.1.5.6. Coğrafya	2	3	3	5	6	7
		PG.2.1.5.7. Tarih	2	3	4	5	6	7
		PG.2.1.5.8. Felsefe grubu	0,75	1	2	2	3	4
PG.2.1.5.9. Din Kültürü	0,50	1	2	4	5	6		
PG.2.1.6	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	81,89	83	85	86	88	90	
PG.2.1.7	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	7	8	10	11	12	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Zümre Başkanları	Dönem Başı
2.1.2	Yazılı soruları, öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Zümre Başkanları	Dönem Başı
2.1.3	Öğretmenler kurulunda her branşta TYT-AYT net sayısı için yıllık sayısal hedefler konulacak, göstergeler izlenecek ve gelişim sağlanması için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul Öğretmenleri	Sene Başı kurulu
2.1.4	Öğretmenlerin meslekî gelişimlerinin sağlanmasına yönelik hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacak ve ihtiyaç duyulduğunda işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).	Okul İdaresi	Yıl Boyu
2.1.5	Ders başarısı düşük olan öğrenciler sınıf rehber öğretmenleri tarafından izlenecek ve Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yazılı Sonlarında
2.1.6	Öğrenci başarıları sınıf bazında izlenip değerlendirilecek, 3 ve daha fazla dersten başarısız olan öğrencilere ve velilerine yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yazılı Sonlarında
2.1.7	Okulda her sınıf düzeyinde ortak sınavlar yapılacaktır.	Zümre Başkanları	Yazılı Sınavlarda
2.1.8	ÖDM'nin yaptığı sınavların sonuçlarının zümre düzeyinde değerlendirilmesi sağlanacaktır.	İlgili Zümreler	Sınav Sonuçları Açıklandığı Zaman
2.1.9	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ölçülecek, ders başarıları ve üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlere ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Sınav Sonlarında
2.1.10	Sınav kaygısını azaltmaya yönelik RAM ile ortaklaşa çalışmalar gerçekleştirilecektir.	Rehber Öğretmenler	Her Dönem Birer Defa
2.1.11	Yabancı dil ortalamalarının yükseltilebilmesi için okul genelinde projeler hazırlanacak ve uygulanacak, e-Twinning ve ERASMUS+ projeleri hazırlanacaktır.	Okul Proje Ekibi	Birinci Dönem

**Stratejik Hedef 2.2:** Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			Hedef			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Okulun proje göstergeleri	PG.2.2.1.1. Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı	3	4	6	7	8	9
		PG.2.2.1.2. Yerel/Ulusal veya Uluslararası düzeyde ödül alan proje sayısı	1	2	4	5	5	6
		PG.2.2.1.3. Ulusal/Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	4	7	9	12	15	17
		PG.2.2.1.4. Ulusal/Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	0	1	3	5	6	7
PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG.2.2.2.1. Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisine başvuran öğrenci oranı	25	30	35	41	45	60
		PG.2.2.2.2. Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisine başvuran öğretmen oranı	30	40	45	50	60	70
		PG.2.2.2.3. Meslek tanıtımına-üst öğrenime tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi)	2	4	5	6	6	7
		PG.2.2.2.4. Meslek tanıtımına-üst öğrenim tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinliğe (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi) katılan öğrenci oranı	70	80	85	90	90	95
		PG.2.2.2.5. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminer sayısı	4	6	8	10	11	12
		PG.2.2.2.6. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminere katılan öğrenci oranı	70	85	90	95	100	100
PG.2.2.3	Okul veli iş birliği toplantı göstergeleri	PG.2.2.3.1. Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	8	9	9	10	10	11
		PG.2.2.3.2. Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantılarına katılan veli oranı	40	45	50	55	60	65

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			Hedef			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.4	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	PG.2.2.4.1. Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı	20	25	30	50	60	70
		PG.2.2.4.2. Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı	15	20	30	40	50	60
		PG.2.2.4.3. Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı	10	15	20	25	30	40
		PG.2.2.4.4. Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı	25	30	35	45	55	65
		PG.2.2.4.5. Spor lisansı olan öğrenci oranı	14	20	23	26	28	30
PG.2.2.5	Okulun sosyal sorumluluk ile ilgili yaptığı çalışmalara ait göstergeleri	PG.2.2.5.1. Okulun etkinliğinde bulunduğu/katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı	5	7	9	12	14	16
		PG.2.2.5.2. Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı	15	20	25	30	35	40
PG.2.2.6	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı	55	60	65	70	75	80	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Meslek tanıtımları ve bilimsel çalışmalara katkı vermek amacıyla Üniversite işbirlikleri kurulacaktır	Okul Rehber Öğretmenleri	Dönem başları
2.2.2	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	Okul Proje Ekibi	Nisan -Mayıs
2.2.3	İl/İlçe ve Ülke çapında proje yarışmalarına katılım özendirilecektir	Okul Proje Ekibi	Yarışma Duyuruları Yapıldığında
2.2.4	Öğrenci ve öğretmenler için proje hazırlama eğitimleri almaları desteklenecektir.	Okul Proje Ekibi	Kasım ayı
2.2.5	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Okul Rehber Öğretmenleri	Dönem Sonunda
2.2.6	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir.	Okul Rehber Öğretmenleri	Yıl boyu
2.2.7	Veli-öğrenci-öğretmen iş birliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her dönem
2.2.8	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb. kurum/ kuruluşlar ile iş birliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyu
2.2.9	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyu.
2.2.10	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Zümre Başkanları	Yıl boyu.
2.2.11	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle okul hareketliliği ile öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl boyu
2.2.12	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	Edebiyat öğretmenleri	Dönem Başı
2.2.13	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	Kütüphanecilik Kulübü	İki dönem sonu

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1:** Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	7	9	11	12	14
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmet içi saati (Eğitim Öğretim Yılı İçi)	30	35	40	45	50	55
PG.3.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	10	15	20	25	30	35
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı	20	23	25	27	30	33
PG.3.1.5	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	25	30	35	40	45	50
PG.3.1.6	C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı	0,7	1	2	3	4	6
PG.3.1.7	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı	35	40	42	45	50	55
PG.3.1.8	Öğretmen memnuniyet oranı	70	75	80	85	87	90
PG.3.1.9	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	16	14	13	12	11	10
PG.3.1.10	Ödül alan personel oranı	2	4	6	8	10	12
PG.3.1.11	Öğretmenin EBA için ürettiği içerik sayısı	15	20	25	30	35	40

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Ayda Bir
3.1.2	Okul personelinin yüksek lisans ve üstü eğitime yönlendirilmesi için teşvik sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Seminer Dönemleri
3.1.3	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul idaresi	Yıl Boyu
3.1.4	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Bt Formatörü	Sene Başı
3.1.5	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Sene Başı
3.1.6	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecektir. Sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Aralık Ayı

**Stratejik Hedef 3.2:** Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

### Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			Hedef		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	2200	2200	2300	2350	2400	2500
PG.3.2.2	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı	80	85	90	95	95	95
PG.3.2.3	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	300	350	400	450	500	550
PG.3.3.4	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	90	92	93	94	95	96
PG.3.3.5	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	80	83	85	87	88	90
PG.3.3.6	Tasarım Beceri Atölye sayısı	0	0	1	2	3	4
PG.3.3.7	Pansiyon doluluk oranı(Varsa)	63	65	67	70	80	85

\*Okul aile birliği ve diğer kaynaklardan yapılan tüm harcamaların öğrenci sayısına bölümü

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılacak	Okul İdaresi	Sene Başı
3.1.2	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacak	Okul idaresi	Sene Başı
3.1.3	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacak	Okul İdaresi	Periyodik Olarak
3.1.4	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacak.	Okul Sağlığı Komisyonu	Sene başı

**Stratejik Hedef 3.3:** Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

## Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			Hedef		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	5	7	9	11	12	14
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	5000	5500	5800	6500	6800	7500
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı	60	65	70	75	80	85
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	10	12	14	15	16	18

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu Yapılacak Toplantılarda
3.1.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacak.	Bt Öğretmeni	Yapılan Faaliyetler Sonrası
3.1.3	STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacak.	Okul idaresi	Ekim ayı

# V. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	590.000 TL	649.000 TL	713.000 TL	785.000 TL	863.000 TL	3.600.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000 TL	22.000 TL	24.000 TL	26.400 TL	29.000 TL	121.400 TL
<b>TOPLAM</b>	610.000 TL	671.000 TL	737.000 TL	811.400 TL	892.000 TL	3.721.400 TL



# VI. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.